

| Vzdělávací oblasti | Cílové zaměření vzdělávací oblasti | Vzdělávací obsah – nejrelevantnější části |
|--|--|--|
| Člověk a příroda | <ul style="list-style-type: none"> využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti; spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem; předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí; ochrana životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí; | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření; využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh; aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh <p>----</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni |
| Člověk a společnost | <ul style="list-style-type: none"> utváření realistického pohledu na skutečnost a orientace ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života vědomá reflexe vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem; uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu; |
| Člověk a svět práce | <ul style="list-style-type: none"> zodpovědné zacházení s finančními prostředky s ohledem na vlastní možnosti a potřeby; dovednosti vhodně se prezentovat na veřejnosti, prezentovat výsledky své práce a svou práci adekvátně hodnotit; | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti |
| Informatika a informační a komunikační technologie | <ul style="list-style-type: none"> získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních; | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů; posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací; zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu |

| Průřezová témata | Přínos k rozvoji osobnosti | Tematické okruhy |
|---|---|---|
| Environmentální výchova | Program akcentuje všechny přínosy k rozvoji osobnosti uvedené v průřezového tématu. | <ul style="list-style-type: none"> • Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí. • Jaké jsou důsledky globálních ekologických problémů. • Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny. • Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/ občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení. • Které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje. |
| Osobnostní a sociální výchova | <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si, že téměř každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr; • uvědomit si hodnotu lidské spolupráce; • uvědomit si, že v různých životních situacích často nebývá pouze jediné řešení. • zkoumat realie a témata každodenního života člověka; | <ul style="list-style-type: none"> • mé organizační schopnosti a dovednosti; • já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného • jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit; • jak se ovládám v situacích řešení problémů • jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi; • jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec; • jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne • jak přebírám zodpovědnost v různých situacích; • moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí; • jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými • jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj • jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními • sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) • jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | <ul style="list-style-type: none"> • přijímat zodpovědnost za sebe a za svět, ve kterém žije; • aktivně se podílet na řešení místních problémů, přispívat k řešení problémů na regionální, národní i mezinárodní úrovni, a to i v situacích vyžadujících dlouhodobé společné úsilí; • myslet systémově a hledat souvislosti mezi jevy a procesy; • respektovat odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět; • spolupracovat aktivně a efektivně s | <ul style="list-style-type: none"> • perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů: aspekty, dimenze a měřítko společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence; • životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí; • lidský rozvoj a jeho různé dimenze: udržitelný život a rozvoj, rozvojové cíle tisíciletí; • politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni: vládní a nevládní sektor |

| | | |
|------------------|--|---|
| | <p>jinými lidmi, vcítit se při poznávání a posuzování jejich názorů do situace a prostředí, ze kterého vycházejí jejich přístupy;</p> <ul style="list-style-type: none">• vytvořit si na základě osvojených informací vlastní názor, umět ho vyjádřit a obhajovat ho argumentací v diskusích;• umět přijmout názor ostatních a korigovat své původní pohledy na danou problematiku; | |
| Mediální výchova | <ul style="list-style-type: none">• rozeznávat společenskou a estetickou hodnotu sdělení v různých sémiotických kódech, zvláště sdělení v mateřském jazyce a obrazových sdělení;• získat představu o práci v týmu, o vztazích kooperace a nadřízenosti a podřízenosti při tvorbě společného díla, o vlastním tvůrčím potenciálu;• osvojit si postupy racionálního a kontrolovaného nakládání se symbolickými obsahy;• osvojit si dovednosti umožňující práci v týmu, popřípadě jeho řízení a koordinaci jeho jednotlivých členů | <ul style="list-style-type: none">• příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných;• komunikace a spolupráce v týmu;• příprava reklamní kampaně výstižně propagující školu• příprava příspěvku na stejné téma do různých typů reálných novin či časopisů• média pro vybrané skupiny (pro mládež, pro ženy, pro zájmové skupiny) |