

Vzdělávací oblasti	Cílové zaměření vzdělávací oblasti	Vzdělávací obsah – nejrelevantnější části
Člověk a příroda	<p>Metodika programu naplňuje <b>všechna</b> cílová zaměření vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zejména díky přípravě a realizaci vlastních výzkumných projektů v oblasti ekologicky šetrných technologií a jejich aplikace do praktického života.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření;</li> <li>• využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh;</li> <li>• aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh</li> <li>• porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích</li> </ul> <p>----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni</li> </ul>
Člověk a společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života</li> <li>• vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů;</li> <li>• upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi;</li> <li>• uplatňování partnerských přístupů při spolupráci</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní</li> </ul>
Informatika a informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních;</li> <li>• využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních procesů</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů;</li> <li>• posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací;</li> <li>• zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</li> </ul>

Průřezová témata	Přínos k rozvoji osobnosti	Tematické okruhy
Environmentální výchova	Program akcentuje <b>všechny přínosy</b> k rozvoji osobnosti uvedené v průřezového tématu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému.</li> <li>• Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti.</li> <li>• Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí.</li> <li>• Jaké jsou důsledky globálních ekologických problémů.</li> <li>• Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zauímají zainteresované skupiny</li> <li>• Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/ občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení</li> <li>• Které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje</li> <li>• Jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva.</li> <li>• Jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie.</li> </ul>
Osobnostní a sociální výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomit si, že v různých životních situacích často nebývá pouze jediné řešení;</li> <li>• uvědomit si hodnotu lidské spolupráce;</li> <li>• věnovat pozornost morálnímu jednání a interpretaci etických fenoménů ve vlastním jednání;</li> <li>• zkoumat realie a témata každodenního života člověka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mé organizační schopnosti a dovednosti;</li> <li>• já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného</li> <li>• jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit;</li> <li>• jak se ovládám v situacích řešení problémů</li> <li>• jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi;</li> <li>• jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec;</li> <li>• jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne</li> <li>• jak přebírám zodpovědnost v různých situacích;</li> <li>• moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí;</li> <li>• jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými</li> <li>• jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj</li> <li>• jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními</li> <li>• sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů)</li> <li>• jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady</li> </ul>
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímat zodpovědnost za sebe a za svět, ve kterém žije;</li> <li>• aktivně se podílet na řešení místních problémů, přispívat k řešení problémů na regionální,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů: aspekty, dimenze a měřítka společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence;</li> <li>• životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální</li> </ul>

	<p>národní i mezinárodní úrovni, a to i v situacích vyžadujících dlouhodobé společné úsilí;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• myslet systémově a hledat souvislosti mezi jevy a procesy;</li><li>• respektovat odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět;</li><li>• spolupracovat aktivně a efektivně s jinými lidmi, vcítit se při poznávání a posuzování jejich názorů do situace a prostředí, ze kterého vycházejí jejich přístupy;</li><li>• vytvořit si na základě osvojených informací vlastní názor, umět ho vyjádřit a obhajovat ho argumentací v diskusích;</li><li>• umět přijmout názor ostatních a korigovat své původní pohledy na danou problematiku;</li></ul>	<p>environmentální problémy přírodního a společenského prostředí;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• lidský rozvoj a jeho různé dimenze: udržitelný život a rozvoj, rozvojové cíle tisíciletí;</li><li>• politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni: vládní a nevládní sektor</li></ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------