

Vzdělávací oblasti	Cílové zaměření vzdělávací oblasti	Vzdělávací obsah – nejrelevantnější části
Člověk a příroda	<p>Metodika programu naplňuje <b>všechna</b> cílová zaměření vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zejména díky přípravě a realizaci vlastního přírodovědného výzkumného projektu a akcentu na hledání souvislostí mezi přírodními jevy.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky;</li> <li>• posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla;</li> <li>• zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany;</li> <li>• pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky</li> <li>• zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany</li> <li>• používá správně základní ekologické pojmy</li> <li>• objasňuje základní ekologické vztahy</li> </ul> <p>----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině;</li> <li>• analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny</li> <li>• zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální úrovni</li> <li>• používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů</li> <li>• orientuje se s pomocí map v krajině</li> <li>• vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území</li> <li>• čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</li> <li>• využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů</li> <li>• zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu</li> </ul>
Informatika a informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních;</li> <li>• využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních procesů</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů;</li> <li>• posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací;</li> <li>• zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</li> </ul>

Průřezová témata	Přínos k rozvoji osobnosti	Tematické okruhy
Environmentální výchova	<p>Program akcentuje <b>všechny přínosy</b> k rozvoji osobnosti uvedené v průřezového tématu s výjimkou přínosu vázaného na místo bydliště.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí.</li> <li>• Jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy.</li> <li>• Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému.</li> <li>• Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti.</li> <li>• Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou formy jejich ochrany.</li> <li>• Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost.</li> <li>• K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají.</li> <li>• Jaké jsou důsledky globálních ekologických problémů.</li> <li>• Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení.</li> <li>• Které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje.</li> <li>• Jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR.</li> </ul>
Osobnostní a sociální výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomit si a respektovat přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života;</li> <li>• uvědomit si hodnotu lidské spolupráce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jak jsem schopna/schopen si organizovat čas</li> <li>• mé organizační schopnosti a dovednosti</li> <li>• já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného</li> <li>• jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit</li> <li>• jak se ovládám v situacích řešení problémů</li> <li>• jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi</li> <li>• jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec</li> <li>• jak přebírám zodpovědnost v různých situacích</li> <li>• jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými</li> <li>• jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj</li> <li>• jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními</li> <li>• sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů)</li> <li>• jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady</li> <li>• jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách</li> </ul>