

Průřezová témata	Přínos k rozvoji osobnosti	Tematické okruhy
Environmentální výchova	<p>Program akcentuje všechny přínosy k rozvoji osobnosti uvedené v průřezového tématu s výjimkou přínosu vázaného na místo bydliště.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti. • Jaké jsou důsledky globálních ekologických problémů. • Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení. • Které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje.
Osobnostní a sociální výchova	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si a respektovat přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života; • uvědomit si hodnotu lidské spolupráce; • uvědomit si, že v různých životních situacích často nebývá pouze jediné řešení; • směřovat k porozumění sobě samému, vytvářet vyvážené sebepojetí; • vytvořit si rejstřík různých variant chování a zodpovědně se rozhodovat o využití různých typů chování a jednání v různých situacích; • tvořit kvalitní mezilidské vztahy, brát ohled na druhé; být si vědom svých práv, závazků a zodpovědnosti v rámci skupiny i práv a závazků druhých; • umět spolupracovat; 	<ul style="list-style-type: none"> • „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání • jak jsem schopen vnímat se pozitivně • jak rozumím vlastní jedinečnosti • jaká/jaký chci být a proč • co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj • jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím • můj vztah k lidem • reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli • jak jsem schopna/schopen si organizovat čas • mé organizační schopnosti a dovednosti • já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného • jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit • jak se ovládám v situacích řešení problémů • jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi • co vím o svém komunikačním chování • jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu • jaké jsou mé hodnotové žebříčky • jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec • jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne • jak přebírám zodpovědnost v různých situacích • jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě • jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem • jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách) • můj vztah ke spolupráci a k soutěži • které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a

		<p>kteří pro situace soutěžení, konkurence atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým • jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy • jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými • jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj • jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními • sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) • jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady • jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách • jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám • jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přijímat zodpovědnost za sebe a za svět, ve kterém žije; • aktivně se podílet na řešení místních problémů, přispívat k řešení problémů na regionální, národní i mezinárodní úrovni, a to i v situacích vyžadujících dlouhodobé společné úsilí; • být vnímavý ke kulturním rozdílnostem, chápat je jako obohacení života, učit se porozumět odlišnostem; • uvědomovat si potřebu a přínos mezilidské soudržnosti a spolupráce; • respektovat odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět; • být solidární s lidmi žijícími v obtížných podmínkách; • spolupracovat aktivně a efektivně s jinými lidmi, vcítit se při poznávání a posuzování jejich názorů do situace a prostředí, ze kterého vycházejí jejich přístupy; • vytvořit si na základě osvojených informací vlastní názor, umět ho vyjádřit a obhajovat ho argumentací v diskusích; • umět přijmout názor ostatních a korigovat své původní pohledy na danou problematiku; 	<ul style="list-style-type: none"> • globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci; • chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení • lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy • zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu • vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání • životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí; • lidský rozvoj a jeho různé dimenze: udržitelný život a rozvoj, rozvojové cíle tisíciletí; • humanitární pomoc a rozvojová spolupráce: solidarita s postiženými zeměmi a oblastmi; rozvojová spolupráce reprezentující veškeré aktivity, které se snaží reagovat na dlouhodobé problémy chudých zemí; důvody, způsoby a formy realizace; • světový obchod: mezinárodně organizovaný spravedlivý obchod (Fair Trade) a problémy jeho naplňování;